**Департамент образования и науки города Москвы**
**Государственное автономное образовательное учреждение**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебной дисциплины**
**Методика преподавания литературного чтения**

**Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**
**Профиль подготовки - Начальное общее образование и логопедия**
**Уровень бакалавриата**
**Форма обучения – очная**

**Самара**
**2026**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

**Разработчик:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики В.В.Богданова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

**Наименование дисциплины (модуля)**
**Методика преподавания литературного чтения**

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель курса** – формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи курса:**

- формировать умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- формировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- учить диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- учить диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;

- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной дисциплиной (Б1.В.10) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Технология формирования УУД», «Методика обучения чтению в начальной школе», «Детская литература».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ПК-1**. Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

**ПК-3**. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:***

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика преподавания литературного чтения»;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей
- лингвистические и психологические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе;
- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов;
- этапы и формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения;
- пути анализа литературного произведения;

- методы и приемы формирования механизма и качеств чтения, способов понимания прочитанного, навыков самостоятельной работы с книгой, методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся.

***уметь:***

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы по чтению для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности.

***владеть:***

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствования;
- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;
- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения;
- средствами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.

***должен демонстрировать способность и готовность:***

- к литературно-образовательной и культурно-просветительской работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями в учреждениях разного типа.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестр 7** |
|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **30** | **30** |
| В том числе: | | |
| Лекции | **10** | **10** |
| Практические занятия (ПЗ) | **20** | **20** |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** | **42** |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | **зачет** |
| Общая трудоемкость часы | **72** | **72** |
| Зачетные единицы | **2** | **2** |

Занятия по курсу «Методика преподавания литературного чтения» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач обучения грамоте.

## 5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Контактная работа | | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | Методика литературного чтения. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения | **2** | **4** | **8** | **14** |
| 2 | Методика чтения литературных произведений в их родовой и жанровой специфике. | **2** | **4** | **8** | **14** |
| 3 | Анализ литературного произведения в начальной школе. Творческая деятельность на уроках литературного чтения. | **2** | **4** | **8** | **14** |
| 4 | Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой. | **2** | **4** | **9** | **15** |
| 5 | Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение» | **2** | **4** | **9** | **15** |
| **Итого** | | **10** | **20** | **42** | **72** |
| | | **30** | | | |
| **Зачет** | | **-** | | | |
| **Итого** | | **72** | | | |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела |
|---|---|
| 1. | **Методика литературного чтения. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения**<br>ФГОС НОО по литературному чтению. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Программы и УМК по литературному |

| | |
|---|---|
| | чтению. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Общедидактические принципы обучения, положенные в основу отбора произведений для литературного чтения в соответствии с возрастными возможностями и особенностями восприятия, обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. |
| 2 | **Методика чтения литературных произведений в их родовой и жанровой специфике**<br>Методика чтения басен, сказок, стихотворений, загадок, пословиц. Звукопись как выразительное средство в поэзии для детей. Монологическое высказывание в лирическом произведении. Миф и сказка. Мифологическое пространство и время в сказке. Поэтика лирического произведения. Методика работы над анализом лирического стихотворения. Речь персонажей в литературном произведении. |
| 3 | **Анализ литературного произведения в начальной школе. Творческая деятельность на уроках литературного чтения**<br>Специфика работы над произведениями устного народного творчества. Художественный текст как объект восприятия читателя. Этапы работы над художественным текстом: первичный синтез, анализ, вторичный синтез. Выборочное чтение как методический прием. Творческая работа учащихся по итогам прочитанных произведений. Школьный анализ художественного произведения как основной метод формирования читательской культуры школьника. Принципы активизации учащихся на уроке. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование на уроках чтения живописи, музыки, кино. Литературные игры на уроках чтения. Метод творческого чтения на уроках литературы. Роль наглядности в преподавании литературы. Особенности организации самостоятельной работы младших школьников на уроках чтения. |
| 4 | **Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.**<br>Урок - основная форма организации учебной работы по литературному чтению. Требования к современному уроку литературного чтения. Формы организации учебной работы по предмету. Типы уроков. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная и внеурочная работа по литературному чтению. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Формирование читательской самостоятельности. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя. |
| 5 | **Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение»**<br>Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе литературного чтения в начальной школе. Вклад предмета «Литературное чтение» в формирование универсальных учебных действий. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках литературного чтения. Работа с информацией. Формирование и развитие коммуникативных УУД. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках |

| | |
|---|---|
| | литературного чтения. Совместная деятельность на уроках литературного чтения. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания. |

## 5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование дисциплинарного Модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| Методика литературного чтения. Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. | **14** | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-3 | **4** |
| Методика чтения литературных произведений в их родовой и жанровой специфике. | **14** | | |
| Анализ литературного произведения в начальной школе. Творческая деятельность на уроках литературного чтения. | **14** | | |
| Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой. | **15** | | |
| Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение» | **14** | | |
| **Зачет** | **-** | | |
| **Итого** | **72** | | |

## 6. Образовательные технологии

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме * | |
|---|---|---|---|---|
| Лекционное | Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения | Вводная лекция | 2 | - |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 4 | |
| СРС | | Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и | 8 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | презентации | | |
| Лекционное | Методика чтения литературных произведений в их родовой и жанровой специфике | Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации | 2 | - |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах | 4 | |
| СРС | | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр | 8 | |
| Лекционное | Анализ литературного произведения в начальной школе. Творческая деятельность на уроках литературного чтения | Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации | 2 | - |
| Практическое | | Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки | 4 | |
| СРС | | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка КИМов | 8 | |
| Лекционное | Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой | Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации | 2 | |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах | 4 | |
| СРС | | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр | 9 | |
| Лекционное | Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение» | Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации | 2 | |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах | 4 | |
| СРС | | Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр | 9 | |
| **Итого** | | | **72** | **-*** |

| | | |
|---|---|---|
| **Зачет** | **-** | |
| **Итого** | **7** | |

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

**Активное обучение –** это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

**Активные методы обучения:**

**-** совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

**Активные формы проведения занятий** – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

**Интерактивное обучение** – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают

следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

**Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины**

**Семинар** – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

**Виды семинаров:**

**1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки.** Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара,

которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

**Требования к структуре доклада / реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

**2) Самостоятельная письменная работа** является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**3) Терминологический диктант** – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

**4) Проектная деятельность обучающихся –** предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения студентами учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Самостоятельная работа обучающихся**– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

***Аудиторную самостоятельную работу*** составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

***Внеаудиторная самостоятельная работа*** традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

*Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:*

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

***Отработка пропущенных занятий****:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

***Для лиц с ограниченными возможностями здоровья*** рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программ.

**7.1. План практических занятий:**

***Практическое занятие 1.***

1. Изучите содержание примерной образовательной программы по литературному чтению. Какие части выделяются в программе? Как определяются в пояснительной записке цель и задачи курса литературного чтения в начальной школе, требования к результатам освоения программы? Какие разделы выделяются в содержании программы (охарактеризуйте содержание каждого)? Как содержание разделов соотносится с задачами курса литературного чтения? Что представлено в тематическом планировании?
2. Проанализируйте содержание раздела «Круг детского чтения» по одной из авторских программ по литературному чтению. М. П. Воюшина называет следующие принципы отбора круга чтения: эстетический, сочетания доступности и направленности на литературное развитие школьников, тематического, жанрового и видового разнообразия. Уточните их

содержание и определите, какими принципами руководствовались авторы анализируемой программы.

3. Проанализируйте литературный материал одной из учебных хрестоматий по литературному чтению: выявите логику отбора и систематизации текстов для чтения. Определите, какими из принципов расположения литературного материала: тематическим, проблемным, монографическим, жанровым, календарным, историко-хронологическим – руководствовались составители.
4. Проанализируйте иллюстративный материал одной из учебных хрестоматий: какие виды иллюстраций представлены, каково их назначение. С какой целью используются в хрестоматиях фотографии, репродукции произведений живописи?
5. Проанализируйте методический аппарат одной из учебных хрестоматий по литературному чтению. Выделите учебные тексты, определите их тематику и назначение. Определите направленность вопросов и заданий к текстам: на формирование каких качеств читателя они направлены, приведите примеры заданий, обеспечивающих формирование навыка чтения, аналитических читательских умений, речевых умений, умений ориентироваться в книге и в мире книг. Оцените имеющиеся справочные материалы и аппарат ориентирования в учебнике.
6. Выполните сопоставительный анализ 2-3 учебных хрестоматий разных авторов: принципы отбора и расположения литературного материала; иллюстративный материал и его назначение; методический аппарат учебника. Сделайте вывод о соответствии материала анализируемых учебников задачам начального литературного образования и требованиям ФГОС НОО к предметным результатам освоения образовательной программы по литературному чтению.

***Практическое занятие 2.***

1. Составьте методическую копилку: подберите из учебной, методической литературы и научно-методической периодики упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения младших школьников. Определите, на каком этапе обучения их целесообразно использовать.
2. Спланируйте работу по совершенствованию техники чтения ученика, у которого вы определяли уровень сформированности навыка чтения при выполнении задания: каким качествам чтения нужно уделить первостепенное внимание, какие упражнения будете использовать, какие рекомендации дадите родителям по созданию условий для совершенствования чтения их ребенка.
3. Рассмотрите схему из пособия М. И. Омороковой «Основы обучения чтению младших школьников». Что в ней отражено? Прокомментируйте ее содержание и, опираясь на схему, сформулируйте методические выводы об обучении школьников выразительному чтению.

***Практическое занятие 3.***

Подготовьте сообщения на тему:

1. Методика формирования выразительного чтения
2. Анализ и синтез на уроках литературного чтения в младших классах
3. Методика изучения эпических произведений в начальных классах
4. Анализ образа персонажа в эпическом произведении
5. Виды пересказа на уроках чтения.
6. Методика работы с лирическим произведением.
7. Методика работы с драматическим произведением в начальных классах.
8. Литературоведческая пропедевтика: знакомство с сюжетом и композицией
9. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство с тропами и фигурами
10. Литературоведческая пропедевтика: первоначальное знакомство со стихосложением
11. Речевая творческая деятельность учеников на основе литературного чтения
12. Организация и руководство внеклассным чтением в начальной школе.
13. Формирование механизма чтения. Работа над правильностью и беглостью чтения
14. Фольклор на уроках литературного чтения: пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, сказки.
15. Формирование выразительного чтения поэтического текста.
16. Ведущие методы работы с детской книгой. Порядок чтения-рассматривания книги на подготовительном этапе.
17. Урок чтения – основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной деятельности с книгой. Анализ современных УМК.
18. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей начальной школы.
19. Общая характеристика подготовительного этапа обучения самостоятельному чтению. Структура урока работы с детской книгой.
20. Система работы с детской книгой на начальном этапе. Специфика работы с текстом. Принципиальные изменения в логике обучения читательской самостоятельности
21. Общая характеристика основного этапа обучения чтению. Способы и приёмы работы с детской художественной и научно-познавательной книгой.
22. Методика проведения упражнений по ориентировке в книгах
23. Методика обучения учащихся работе с учебной книгой
24. Организация внеурочных форм работы с детской художественной и учебной книгой.

## 7.2. Самостоятельная работа студентов

| **Дидактические цели СРС** | **Виды СРС** |
|---|---|
| Овладение знаниями | Чтение и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» |

| | |
|---|---|
| | Составление плана текста<br>Конспектирование источников<br>Работа со словарем, справочником<br>Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы<br>Поиск необходимой информации в сети Интернет<br>Просмотр видеоуроков по предмету «Литературное чтение» |
| Закрепление, углубление и систематизация знаний | Закрепление материала по конспекту лекции<br>Составление и разработка словаря (глоссария)<br>Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала |
| | Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал)<br>Подготовка рефератов, докладов<br>Составление тематических кроссвордов<br>Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др. |
| Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач | Решение задач и упражнений по образцу<br>Решение вариативных задач и упражнений<br>Решение ситуационных профессиональных задач<br>Выполнение домашних заданий в электронном виде<br>Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде<br>Создание презентаций<br>Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на практическом занятии<br>Выполнение курсовой работы и др. |
| Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности | Проведение фрагментов занятий по алгоритму<br>Анализ проведенного фрагмента урока<br>Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

## 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1.Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 28.03.2022).

2.Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 28.03.2022).

### 9.2. Дополнительная литература

1.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/454251 (дата обращения: 28.03.2022).

2.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 28.03.2022).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
**Универсальная база данных ООО «АРИС» (**ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной

безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.